

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento de geometría – grado sexto - primer periodo		Versión 01	Página 1

ASIGNATURA/ AREA	GEOMETRIA	GRADO:	SEXTO
PERIODO	PRIMERO	AÑO:	2015
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTANDAR DE COMPETENCIA: Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas

EJES TEMATICOS: Pensamiento métrico y sistema de medida

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Conceptualiza, representa e interpreta eficazmente conceptos básicos de la geometría como puntos, recta, plano y segmento con gran facilidad, interés y Responsabilidad
- Define, traza e identifica en contexto, líneas paralelas y líneas perpendiculares en forma óptima

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- A continuación se presenta una actividad tipo icfes la cual deberá ser solucionada y presentada con procedimientos los cuales se realizaran en hojas anexas a la prueba de manera legible y buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (**Valoración 25%**)
- El estudiante deberá presentar en el cuaderno todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (**Valoración 25%**)
- Valoración del examen de sustentación (**Valoración 50%**)

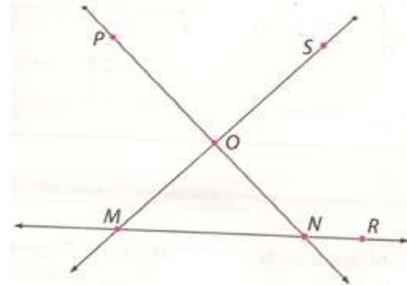
RECURSOS:

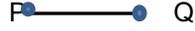
- Como docente realizo proceso permanente de realimentación de las actividades de clase y extra-clase, actividades de clase individuales o grupales desarrolladas por los mismos en apoyo del docente; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.
- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento de geometría – grado sexto - primer periodo		Versión 01	Página 2

Taller de mejoramiento de geometría

- ¿Dónde y quienes utilizaron por primera vez la geometría?
- ¿Qué civilización le dio el nombre de geometría y que significa “geo” y “metría”?
- ¿Mencione varios oficios donde se utiliza la geometría?
- Define ¿qué es geometría?
- Definir: punto, recta, segmento, semirrecta.
- Escribe frente a cada objeto, cuál de los siguientes concepto se relacionan con el: Plano, punto o recta
 - Un trozo de hilo extendido y tenso: _____
 - Las intersecciones de las cara de una caja: _____
 - El borde de una hoja de cuaderno: _____
 - Un campo de fútbol: _____
 - El piso de una casa: _____
 - La marca que deje un lápiz afilado: _____
 - Un grano de arena: _____
- Observa la siguiente figura y responde

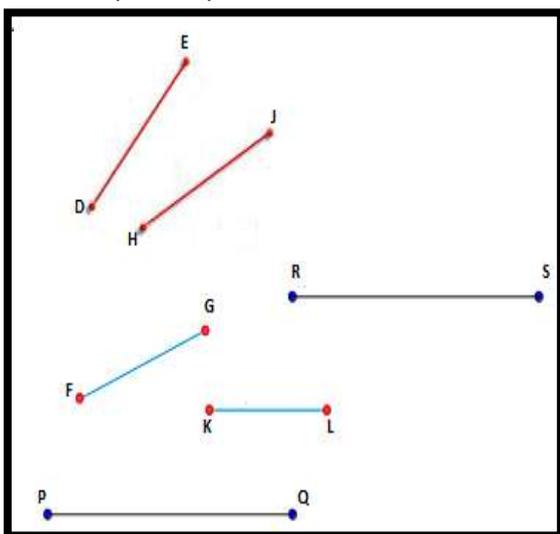


- Nombra 4 segmentos en la figura anterior: _____, _____, _____, y _____
 - Nombra tres puntos que sean colineales: _____, _____ y _____
 - Nombra dos líneas rectas: _____ y _____
 - Nombra cuatro semirrecta: _____ y _____
- Determine o halle la medida de los siguientes segmentos (utilizar una regla y expresar las medidas en cm).
 - 
 - 
 - 
 - 
 - Trazar un segmento de recta cuya medida sea:
 - AB = 6 cm
 - DE = 5,8
 - MN = 8,4 cm
 - SP = 11,6 cm
 - RS = 7.4 cm
 - Mide los siguientes segmentos e identifica cuál de los siguientes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento de geometría – grado sexto - primer periodo		Versión 01	Página 3

segmentos son congruentes. Utilizar el símbolo \cong .

Nota: Segmentos congruentes son aquellos que tienen la misma medida



❖ _____ \cong _____
 ❖ _____ \cong _____

11. Observa la siguiente figura. Si $AB = 12$ cm, $BC = 7$ cm y $CD = 10$ cm



a. ¿Cuál es el valor de AD ?

12. Observa la siguiente figura. Si $AD = 22$ cm, $AB = 5$ cm y $CD = 12$ cm



a. ¿Cuál es el valor de BC ?

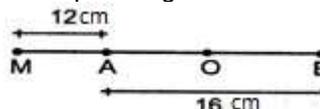
13. Si $AB = 4$ cm, $BC = 6$ cm y $AD = 26$ cm ;
 Calcular



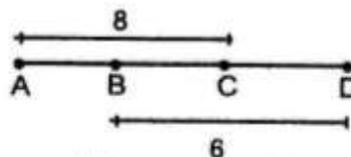
a. ¿Cuál es el valor de AC ?
 b. ¿Cuál es el valor de CD ?

14. Observa la siguiente figura, Si O , es el punto medio de AB , Calcular MO .

Nota: punto medio de un segmento es ese punto que divide al segmento en dos partes iguales.



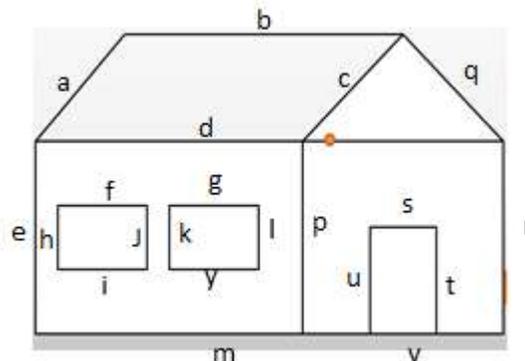
15. Observa la siguiente figura, Si $AD = 12$ cm.



- ¿Cuánto mide CD ?
- ¿Cuánto mide AB ?
- ¿Cuánto mide BC ?

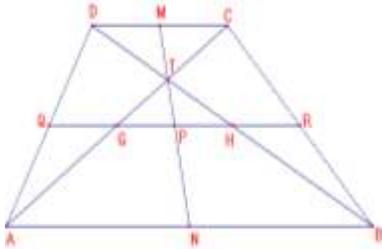
16. Define con tus propias palabras:
 a. Rectas paralelas
 b. rectas perpendiculares
 c. Rectas secantes

17. Observa la siguiente figura e identifica :
 a. Seis pares de rectas paralelas
 b. Seis pares de rectas perpendiculares
 c. Seis pares de rectas secantes

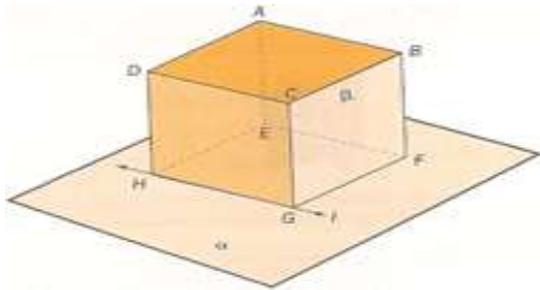


18. observa la siguiente figura e identifica cuatro casos donde los puntos que tú identifiques describan un plano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento de geometría – grado sexto - primer periodo		Versión 01	Página 4



19. Identifica en la siguiente figura

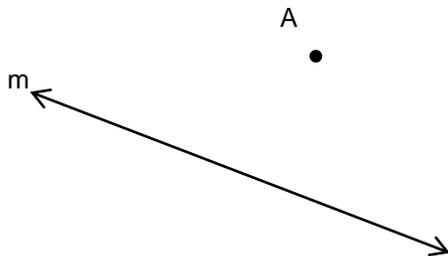


- a. Dos planos que sean paralelos
- b. Dos planos que sean perpendiculares

20. Identifica en el aula de clase

- a. Dos sitios donde identifiques rectas paralelas
- b. Dos sitios donde identifiques rectas perpendiculares

21. Trazar una recta paralela a la recta m que pase por el punto A



22. Trazar una recta perpendicular a la recta s que pase por el punto N

